

广东省翁源县人民政府

以优质均衡厚植民生根基 靠改革创新激活教育动能

——翁源县申报县域义务教育优质均衡发展县自评报告

近年来，翁源县锚定“打造新时代教育强县”的目标定位，主动顺应人口结构调整、城乡融合发展新形势，把义务教育优质均衡发展摆在区域经济社会发展全局统筹谋划、一体推进。牢牢把握公平与质量核心要义，聚焦学位扩容保障、师资队伍建设、育人模式革新等关键领域持续发力，着力破解城镇化背景下教育资源配置难点堵点，加快构建公平普惠、优质高效、充满活力的现代教育服务体系，奋力推动县域教育事业实现高质量发展。

一、基本情况

翁源县位于广东省北部，韶关市东南部，因处于北江支流滃江之源而得名。南朝梁（公元 554 年）置县，是广东历史上 16 个最早建制县之一，因山水奇秀，物产丰饶，故古称“仙邑”，是抗倭英雄陈璘故乡。素有“粤北南大门”之称，是珠江三角洲通向内地的战略要地，韶关市融入珠三角、粤港澳大湾区的桥头堡。

截至 2026 年 9 月，全县有义务教育学校 42 所，其中小学 17 所，初级中学 10 所，九年一贯制学校 6 所，完全中学 3 所，十二年一贯制学校 1 所，特殊教育学校 1 所，小学教学点 4 个（均为 50 人以下）；有义务教育学校在校生 4.8531 万人，其中小学生 3.0851 万人，初中学生 1.7680 万人，义务教育专任教师 3030 人。

二、指标达标情况

翁源县始终坚持教育优先发展战略，高度重视义务教育优质均衡发展，通过统筹谋划、创新机制、强化督导，持续加大教育投入，精准施策破解突出问题，全力推动区域教育质量整体提升。根据《广东省教育厅关于印发〈广东省县域义务教育优质均衡发展督导评估实施办法〉的通知》（粤府教督函〔2017〕70 号）要求，严格对照各项指标体系，系统性开展了自查自评工作。现将具体达标情况报告如下：

（一）资源配置 7 项指标自评情况

1. 全县每百名学生拥有高于规定学历教师数：小学 5.75 人、初中 6.78 人，校际差异系数小学为 0.150、初中为 0.170。自评达标。

2. 全县每百名学生拥有县级及以上骨干教师数：小学 1.74 人、初中 1.92 人，校际差异系数小学为 0.263、初中为 0.419。自评达标。

3. 全县每百名学生拥有体育、艺术（美术、音乐）专任教师数：小学 0.96 人、初中 1.02 人，校际差异系数小学为 0.116、

初中为 0.179。自评达标。

4. 全县生均教学及辅助用房面积：小学 5.44 平方米、初中 6.34 平方米，校际差异系数小学为 0.321、初中为 0.356。其中翁源县官渡镇六里小学 3.67 平方米，低于标准 4.5 平方米；翁源县龙仙第二中学 3.30 平方米，低于标准 5.8 平方米。两个学校将结合办学实际、学科教学需求，重新梳理校园用房功能，规范办公用房、闲置场地管理，通过改造盘活、功能重组等方式，挖掘校内闲置资源潜力，增设多功能教学场地、备用活动室，保证开齐开足国家规定课程，保障教育教学质量。随着学龄人口峰谷变化，当前出生率下降、学龄儿童总量递减，学校学生数将在未来几年下降，两个学校的生均教学及辅助用房面积将达到标准值。自评达标。

5. 全县生均体育运动场馆面积：小学 9.59 平方米、初中 11.10 平方米，校际差异系数小学为 0.354、初中为 0.360。自评达标。

6. 全县生均教学仪器设备值：小学 2574.83 元、初中 3000.89 元，校际差异系数小学为 0.291、初中为 0.249。自评达标。

7. 全县每百名学生拥有网络多媒体教室数：小学 2.60 间、初中 2.81 间，校际差异系数小学为 0.223、初中为 0.163。自评达标。

综上，县域义务教育校际均衡 7 项指标，小学阶段七项指标差异系数在 0.116-0.354 之间，综合差异系数为 0.245；初中阶段七项指标差异系数在 0.163-0.419 之间，综合差异系数为 0.271。自评达标。

（二）政府保障程度 15 项指标自评情况

8. 翁源县充分考虑城镇空间布局、人口分布特点、学龄人口变化趋势，将学校建设规划纳入城镇空间统筹规划，坚持教育空间资源优先布局、教育用地优先保障，实现教育发展合理规划和资源优化配置。自评达标。

9. 翁源县严格按照《普通中小学建设标准指引（2016 版）》《中小学校项目规范（SJG120-2022）》《普通中小学建设标准指引（2023 版）》等建设义务教育学校，做到建设标准统一；按照初中 1:13.5、小学 1:19 的标准统一核定教师编制；按照小学 1150 元/生/年、初中 1950 元/生/年的标准统一保障生均公用经费；按照《广东省教育装备标准》要求，统一配备教育教学设施设备。自评达标。

10. 全县每 12 个班配备音乐、美术专用教室 1 间以上的有 39 所，部分学校因学位紧张，不断挖潜扩班，未达每 12 个班级配备音乐、美术专用教室 1 间的标准。建立音美专用教室校级共享机制，通过错峰排课、分区使用、统筹调配的方式，最大化提升专用场地利用率，有效解决专用教室紧缺问题，保证开齐开足国家规定课程，保障教育教学质量。自评达标。

11. 目前，全县超过 2000 人的义务教育学校共 9 所（其中小学 7 所，初中 2 所）。已针对现有超规模学校制定整改方案，将通过老校升级改造、加大学校建设力度等方式，并随出生人口下降，生源减少，逐步全面消除存量超校额。自评达标。

12. 翁源县有小学教学班 732 个，初中教学班 370 个，小学高于 45 人的班级 197 个，初中高于 50 人的班级 82 个。小学无 55 人以上、初中 60 人以上超大班额。结合当前出生率下降、学龄儿童总量递减的实际情况，我县按照“一校一策”原则科学制定方案，明确工作目标，确保 2030 年前全面消除义务教育阶段超标准班额现象。自评达标。

13. 翁源县对于学生规模不足 100 人的农村义务教育阶段学校，按 100 人标准核定并拨付公用经费。自评达标。

14. 翁源县启智学校（含义务教育学校随班就读、特教班就读、送教上门）公用经费为 121.91 万元，生均公用经费 14687.95 元，均高于 6000 元的标准。自评达标。

15. 翁源县义务教育学校教师月平均工资收入为 10870 元，高于当地公务员月平均工资收入 10471 元的水平。自评达标。

16. 翁源县义务教育学校专任教师 3030 人，完成 360 学时培训的教师 3030 人，完成率为 100%。自评达标。

17. 翁源县严格执行省、市对教职工编制管理的要求，进一步完善中小学教职工编制动态管理机制，提高编制使用效益。自评达标。

18. 2026 年，全县符合交流轮岗条件教师总数 1181 人，交流轮岗教师 131 人，交流轮岗教师占符合交流轮岗条件教师总数的比例 11.09%；交流轮岗的骨干教师 38 人，占交流轮岗教师总数的比例 29.01%。自评达标。

19. 翁源县专任教师 3030 人，其中持有教师资格证的专任教师 3030 人，占比 100%。自评达标。

20. 翁源县县城和乡镇公办小学、初中寄宿制学校就近划片入学比例为 100%。自评达标。

21. 翁源县优质高中招生名额总数为 1728 人，其中指标生计划招生 865 人，农村初中指标到校指标生计划分配人数 282 人，占指标生（含自主招生）计划招生总人数的 32.6%，高中招生名额分配比例占 50.06%。自评达标。

22. 翁源县符合条件的随迁子女数为 2662 人，其中在公办学校就读 2573 人，在政府购买服务的民办学校就读 0 人，合计 2573 人，占 96.66%。自评达标。

（三）教育质量 9 项指标自评情况

23. 翁源县 2025 届初中毕业生 5416 人（含转入、转出、休学等），三年前初一在校生 5491 人，全县初中三年巩固率为 98.63%。自评达标。

24. 翁源县 2026 年适龄残疾儿童少年总数为 575 人，安置 552 人，其中，在普通学校随班就读 373 人，在特殊教育学校就读 93 人，送教上门 86 人。残疾儿童少年入学率达 96%。自评达标。

25. 翁源县学校建立章程比例达 100%，严格按章办学、依法治校，全面落实党组织领导的校长负责制。建立区域教育信息化一体化管理体系，实现信息化赋能学校管理与教学，提高教育管理效能，通过数字化教育资源共享提高教育教学的效率和质量。

自评达标。

26.. 翁源县 2026 年学校年度公用经费预算总额 12171.23 万元，全县教师培训经费 645.5 万元，教师培训经费占学校年度公用经费预算总额的比例为 5.3%。自评达标。

27. 翁源县教师在日常教育教学中掌握相应的应用技术，有效利用线上优质课程资源，将线上和线下教学相结合，推进信息技术与教育教学融合，教学信息化水平达到较高标准，更便捷、更高效地达成教学要求。自评达标。

28. 翁源县各校贯彻落实党组织领导的校长负责制，形成“党组织统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责”的治理格局。构建区域德育工作体系，各学校德育工作、校园文化建设达到良好及以上水平。自评达标。

29. 翁源县各校严格执行国家、省课程方案和计划，开齐开足开好课程，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，以深化课程教学改革为抓手，促进教学方式变革和教师队伍建设，探索教育体制机制创新，推动区域教育教学质量全面提升，取得一系列成果。自评达标。

30. 翁源县扎实推进“双减”工作落实落细，加强机制建设，完善制度体系，提升课堂教学质量，统筹优化作业设计，优化课后服务供给，依法治理校外培训机构，有效减轻学生过重作业负担和校外培训负担。自评达标。

31. 翁源县 2022 年至 2026 年均未开展国家义务教育质量监

测。

（四）关于《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》第十条自评情况

翁源县不存在以考试方式招生；不存在违规择校行为；不存在重点学校或重点班；不存在“有编不补”或长期聘用编外教师的情况；教育系统不存在重大安全责任事故和严重违纪违规事件；没有弄虚作假行为。自评达标。

三、主要举措及工作成效

（一）夯实办学根基，优化资源配置，筑牢教育优质均衡发展底座。严格落实教育经费“两个只增不减”要求，健全以财政投入为主的经费保障机制，“十四五”期间，全县教育总投入、一般公共预算教育经费实现稳步增长，为教育提质发展提供坚实资金保障。同时科学优化学校布局，落地中小学建设专项规划，建立人口、用地、项目联动推进机制，累计实施中小学新建、改扩建项目 6 个，新增公办优质学位 6420 个。聚焦办学细节提质升级，先后投入资金完成全县学校空调、教室灯光全覆盖改造，针对性推进乡镇学校补短板、农村运动场翻新等民生项目，彻底改善城乡尤其是农村学校硬件薄弱问题，实现城乡办学条件标准化、优质化。

（二）聚焦强师兴教核心，建强专业化师资队伍。深化“县管校聘”改革，动态调整教师编制，“十四五”以来新增教师编制 100 名。近三年来我县招聘义务教育各类教师 440 人，重

点补齐体育、艺术、心理健康等紧缺学科师资短板。实施青年人才引进计划，吸纳优秀硕士研究生及省级优秀毕业生投身教育，重点充实农村学校师资力量。构建分层分类教师培育体系，出台教师全员轮训、新强师工程实施方案，落实五年 360 学时培训要求，依托名师工作室辐射引领，常态化开展多学科专项研修，全面提升教师专业素养。健全教师待遇保障与激励机制，实现义务教育教师工资水平不低于当地公务员，落实教师定期体检、评优表彰等政策，极大提升教师职业归属感。同时完善城乡教师双向流动机制，通过名师走教、县城骨干教师全职支教、农村教师跟岗学习等方式，推动优质师资下沉基层，有效缩小城乡师资差距。

（三）创新教育治理模式，构建全域协同育人格局。坚持党建引领教育发展，实现公办中小学党组织全覆盖，全面推行党组织领导下的校长负责制，健全议事决策闭环机制，全域推进集团化办学，通过放权赋能、片区联动，发挥优质校辐射带动作用。规范学校内部管理，实现“一校一章程”规范化办学，常态化开展家校共育活动，健全家长监督评价机制，持续提升家校协同育人效能。从严抓实校外培训治理，联合多部门建立专项监管机制，依托智慧监管平台实现培训机构全过程管控，常态化开展排查整治，有效净化教育培训行业生态。完善教育督导体系，组建专兼职督学队伍、划分督导责任片区，健全“监测—评估—反馈—改进”闭环督导机制。全方位筑牢校园安全防线，搭建人防、物防、

技防三位一体安防体系，实现校园监控全覆盖、重点区域智能预警，配齐安保人员与防暴器械，筑牢校园安全屏障。

（四）坚守教育公平底线，织密普惠兜底保障网络。严格落实免试就近入学政策，公办中小学就近入学率达100%，对热门学校实行电脑随机派位、全程公开监督，全面推行阳光招生。简化随迁子女入学流程，保障外来务工子女平等就学权益。精准帮扶特殊群体学生，建立留守儿童、困境儿童“一人一档”动态管理机制，多部门联动开展爱心助学、心理疏导等关爱活动，精准落实助学帮扶政策。健全特殊教育服务体系，形成随班就读、特教学校、送教上门多元办学模式，适龄残疾儿童少年入学率实现全覆盖，切实保障每一位学生的受教育权。

（五）深化五育融合发展，激活教育内涵提质动能。坚持立德树人根本任务，常态化开展红色教育、文明创建、法治宣讲等主题活动，实现学校心理咨询室、法治副校长全覆盖，常态化开展学生心理测评与疏导，筑牢学生身心健康成长防线。以“双减”为抓手深化课堂教学改革，出台系列课堂提质、乡村教育提升方案，完善集体备课机制，推广智慧课堂、AI赋能教学模式，积极应用国家中小学智慧教育平台，教学信息化水平显著提升。持续夯实体艺教育，打造“一校一品”体艺特色，多所学校获评国家、省市级体育特色学校，多所学校在省市赛事中斩获佳绩。深耕美育、劳动教育，依托课后服务搭建艺术育人平台，建设校园劳动实践基地，常态化开展特色劳动实践活动，全方位提升学生综合

素养。近年来，区域义务教育质量稳居全市前列，师生各级各类获奖数量逐年攀升，群众教育满意度持续提升。

四、存在问题

（一）大校额、超班额问题尚未彻底解决

受城镇化快速发展和学龄人口持续增长影响，区域学位供给与人口布局适配性不足，结构性供需矛盾较为突出。县城学校分布密集、学龄人口集中，部分学校“大校额”“超标准班额”问题尚未彻底解决。2026 学年秋季，全县有 7 所小学和 2 所初中学校规模超过 2000 人，小学高于 45 人的班级 197 个，初中高于 50 人的班级 82 个。

（二）办学硬件配套保障不足

部分学校办学硬件存在短板，基础设施与信息化水平难以满足高质量发展需要。音乐、美术等专用教室配备不全，影响艺术美育课程常态化开设；教师办公设备不足、机型偏旧，与智慧校园建设、“韶优课堂”应用要求存在差距；乡镇部分学校受建设年代与用地条件限制，实验室、图书室等功能用房面积不足、配套不完善。

（三）教师队伍建设仍有短板

全县教师队伍整体稳定，但在结构配置、专业能力等方面仍存在薄弱环节，难以完全适配新时代教育高质量发展要求。农村及薄弱学校教师老龄化问题相对明显，中青年教师补充、留存不足，师资梯队建设不够完善，队伍活力和创新动力不足。部分教师教育教学理念较为传统，课堂教学创新意识不强，信息技术与学科教学深度融合不够，智慧课堂、数据驱动教学等新型教学模式应用不深入，

学校数字化教学转型进度偏缓。

五、下一步工作打算

（一）聚焦面积指标短板，精准整改达标

针对个别学校生均教学及辅助用房面积不达标的问题，全面开展校园校舍场地摸排核查。对未达标的小学、初中两所学校建立问题整改台账，逐一梳理校舍场地缺口，结合学校校园布局、现有建筑结构，科学制定改扩建、功能用房整合优化方案，通过闲置校舍改造、功能室合并复用、新增辅助用房等方式，补齐教学及辅助用房面积缺口。

（二）补齐功能教室短板，完善办学配套

全面摸排辖区中小学艺术功能教室配置情况，建立缺配学校清单。坚持“一校一策、分批整改”原则，优先盘活校内闲置教室、闲置功能空间，改造升级为标准化音乐、美术专用教室；对场地受限、无法校内改造的学校，统筹区域教育资源，通过共享片区功能场馆、优化校区功能布局等方式补齐配置缺口。同时，健全专用教室使用、管理、维护制度，配齐配套教学器材，保障艺术教育教学正常开展，确保所有学校功能教室配比指标全面达标。

（三）严控超规办学规模，优化布局分流

结合区域人口分布、学位需求、教育布局规划，科学制定大规模学校压降整改方案。一是统筹推进新建、改扩建学校项目建设，扩增区域优质学位供给，从源头缓解超规模学校办学压力。

二是优化学区划分和招生政策，合理分流超规模学校生源，严格控制超规模学校招生人数，逐年压降在校学生数量，逐步将超标学校办学规模调控至规范标准范围内。三是建立学校规模动态监测机制，常态化监控各校在校生人数，坚决杜绝新增超规模学校，持续优化学校办学体量。

（四）全力化解大班额问题，规范办学秩序

针对超班额班级存量问题，把大班额化解作为重点民生和办学规范工作抓实抓细。一是全面摸清 197 个小学超额班级、82 个初中超额班级的详细情况，建立台账、分类分级、销号管理。二是通过新增教学班、调配师资力量、优化班级生源拆分调整等方式，有序推进存量大班额化解工作，逐年减少超班额班级数量。三是严格落实招生分班规范政策，坚持阳光招生、均衡分班，严禁随意扩班增容、超编招生，坚决杜绝新增大班额、超大班额问题，稳步实现班级规模全部达标。

（五）加强教师队伍建设，赋能教育高质量发展

一是优化师资队伍结构，健全梯队建设体系。聚焦农村及薄弱学校师资老龄化、梯队断层问题，健全教师补充、轮岗交流、激励留存机制。二是更新教育教学理念，提升课堂创新能力。常态化开展教师全员培训、专题教研、名师讲堂等活动，引导教师主动摒弃传统固化教学思维，树立现代化、科学化、精准化的教育教学理念。三是深化数字教学融合，加速教育数字化转型。引导教师熟练运用各类智慧教学平台，主动探索数据驱动教学、个

性化精准教学等新型教学模式，推动信息技术、数字资源与课堂教学全过程深度融合。四是健全长效培育机制，夯实师资发展根基。健全教师考核激励机制，充分调动教师教学创新、专业提升的主动性和积极性，持续打造师德高尚、结构合理、业务精湛、活力充沛的现代化教师队伍，全面适配新时代教育高质量发展需求。

翁源县人民政府

2026年9月16日