

始兴县人民政府

韶关市始兴县建设县域义务教育 优质均衡发展县自评报告

近年来，始兴县作为典型的山区农业县，始终把义务教育优质均衡发展摆在民生之首、强县之基的位置，紧扣“让孩子在家门口上好学”的群众期盼，主动应对城镇化加速背景下乡村生源收缩、校点布局调整与留守儿童关爱等现实挑战，将优质均衡建设工作纳入乡村振兴与基本公共服务均等化整体布局，协同推进，坚持“兜住底线”与“抬高均值”双向发力，持续在办学条件标准化、城乡学校共同体建设等方面靶向攻坚，着力补齐乡村小规模学校短板，加快构建城乡一体、优质共享的义务教育公共服务体系，奋力推动县域教育事业高质量发展。

一、县域基本情况

始兴县隶属广东省韶关市，位于韶关市东部，南岭山脉南麓，总面积 2131.94 平方公里，下辖 9 个镇、1 个乡，常住人口 19.85 万人。全县有各类学校 28 所，其中小学 12 所，小学教学点 3 个，初中 11 所（含初级中学 9 所、九年一贯制学校 2 所），完全中学 1 所，特殊教育学校 1 所；义务教育阶段在校生 25200 人，其中小学学生 15848 人，初中学生 9352 人；有在岗教师 1771 人，其

中小学 1011 人，初中 760 人。

二、指标达标情况

始兴县始终坚持教育优先发展战略，高度重视义务教育优质均衡发展，通过统筹谋划、创新机制、强化督导，持续加大教育投入，精准施策破解突出问题，全力推动区域教育质量整体提升。根据《广东省教育厅关于印发〈广东省县域义务教育优质均衡发展督导评估实施办法〉的通知》（粤府教督函〔2017〕70号）要求，严格对照各项指标体系，系统性开展了自查自评工作。现将具体达标情况报告如下：

（一）资源配置 7 项指标自评情况

1. 始兴县每百名学生拥有高于规定学历教师数：小学 6.2 人、初中 7.34 人，校际差异系数小学为 0.45、初中为 0.3。

2. 始兴县每百名学生拥有县级及以上骨干教师数：小学 1.61 人、初中 1.46 人，校际差异系数小学为 0.18、初中为 0.19。

3. 始兴县每百名学生拥有体育、艺术（美术、音乐）专任教师数：小学 1.1 人、初中 1.2 人，校际差异系数小学为 0.45、初中为 0.38。

4. 始兴县生均教学及辅助用房面积：小学 5.17 平方米、初中 7.03 平方米，校际差异系数小学为 0.577、初中为 0.485。

5. 始兴县生均体育运动场馆面积：小学 10.25 平方米、初中 14.43 平方米，校际差异系数小学为 0.486、初中为 0.407。

6. 始兴县生均教学仪器设备值：小学 2933.04 元、初中

4140.59 元，校际差异系数小学为 0.388、初中为 0.677。

7. 始兴县每百名学生拥有网络多媒体教室数：小学 2.8 间、初中 3.33 间，校际差异系数小学为 0.294、初中为 0.259。

综上，县域义务教育校际均衡 7 项指标，小学阶段七项指标差异系数在 0.18-0.577 之间，综合差异系数为 0.404；初中阶段七项指标差异系数在 0.19-0.677 之间，综合差异系数为 0.385。自评达标。

（二）政府保障程度 15 项指标自评情况

8. 始兴县充分考虑城市空间布局、人口分布特点、学龄人口变化趋势，将学校建设规划纳入城市空间统筹规划，坚持教育空间资源优先布局、教育用地优先保障，实现教育发展合理规划和资源优化配置。

9. 始兴县严格按照《普通中小学建设标准指引（2016 版）》《中小学校项目规范(SJG120-2022)》《普通中小学建设标准指引（2023 版）》建设义务教育学校，做到建设标准统一；按照初中 1:13.5、小学 1:19 的标准统一核定教师编制；按照小学 1150 元/生/年、初中 1950 元/生/年的标准统一保障生均公用经费；按照《义务教育学校设备设施配备标准》标准要求，统一配备教育教学设施设备。

10. 始兴县有 23 所义务教育阶段学校达到每 12 个班级配备音乐、美术专用教室 1 间以上的要求。

11. 始兴县义务教育阶段学校超过办学规模的有 5 所，其中，

小学 3 所、初中 2 所。已针对现有超规模学校制定整改方案，明确逐年化解目标和任务，努力化解大校额问题。

12. 始兴县有小学教学班 386 个，初中教学班 202 个，小学高于 45 人的班级 51 个，初中高于 50 人的班级 8 个。小学高于 45 人、初中高于 50 人的班级涉及 7 所学校，已“一校一策”制定整改方案。

13. 始兴县对于学生规模不足 100 人的农村义务教育阶段学校（不含教学点），按 100 人标准核定并拨付公用经费。

14. 始兴县的 1 所特殊教育学校在 2026 年初公用经费为 148.46 万元，生均公用经费 18792.41 元，均高于 6000 元的指标标准。

15. 始兴县义务教育学校教师月平均工资收入为 12783 元，高于当地公务员月平均工资收入 12110 元的水平。

16. 始兴县义务教育学校在岗专任教师 1771 人，完成 360 学时培训的教师 1771，完成率为 100%。

17. 始兴县严格执行省、市对教职工编制管理的要求，进一步完善中小学教职工编制动态管理机制，提高编制使用效益。

18. 始兴县 2026 年符合交流轮岗条件的教师人数为 899 名，参与交流轮岗教师 105 名，占比 11.68%，其中交流轮岗的骨干教师 36 名，占比 34.28%。

19. 始兴县义务教育阶段专任教师 1771 人，其中持有教师资格证的专任教师 1771 人，占比 100%。

20. 始兴县城区和乡镇公办小学、初中寄宿制学校就近划片入学比例为 100%。

21. 始兴县优质高中招生名额总数为 910 人，其中指标生计划招生 455 人，农村初中指标到校指标生计划分配人数 119 人，占指标生（含自主招生）计划招生总人数的 26.15%。

22. 始兴县符合条件的随迁子女数为 1857 人，其中在公办学校就读 1857 人，公办学校就读比例 100%。

（三）教育质量 9 项指标自评情况

23. 始兴县 2026 届初中毕业生 3016 人，三年前初一在校生 3015 人，毕业年级三年转入学生 155 人，转出学生 149 人，毕业年级学生三年休学 20 人，复学 14 人，死亡 1 人，全县初中三年巩固率为 100.07%。

24. 始兴县适龄残疾儿童少年总数为 236 人，已安置 231 人，其中，在普通学校随班就读 125 人，在特殊教育学校就读 83 人，送教上门 23 人。残疾儿童少年入学率达 98.30%。

25. 始兴县学校建立章程比例达 100%，严格按章办学、依法治校，全面落实党组织领导的校长负责制。建立区域教育信息化一体化管理体系，实现信息化赋能学校管理与教学，提高教育管理效能，通过数字化教育资源共享提高教育教学的效率和质量。

26. 始兴县 2026 年教师培训经费 240.12 万元，学校年度公用经费预算总额 4365.59 万元，教师培训经费投入占学校年度公用经费预算总额比例为 5.5%。

27. 始兴县教师在日常教育教学中掌握相应的应用技术，有效利用线上优质课程资源，将线上和线下教学相结合，推进信息技术与教育教学融合，教学信息化水平达到较高标准，更便捷、更高效地达成教学要求。

28. 始兴县各学校贯彻落实党组织领导的校长负责制，形成“党组织统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责”的治理格局。构建区域德育工作体系，各学校德育工作、校园文化建设达到良好及以上水平。

29. 始兴县各学校严格执行国家、省课程方案和计划，开齐开足开好课程，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，以深化课程教学改革为抓手，促进教学方式变革和教师队伍建设，探索教育体制机制创新，推动区域教育教学质量全面提升，取得一系列成果。

30. 始兴县各学校扎实推进“双减”工作落实落细，加强机制建设，完善制度体系，提升课堂教学质量，统筹优化作业设计，优化课后服务供给，高标准依法治理校外培训机构，有效减轻学生过重作业负担和校外培训负担。

31. 2022 年至 2026 年未开展国家义务教育质量监测。

（四）关于《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》第十条自评情况

始兴县不存在以考试方式招生；不存在违规择校行为；不存在重点学校或重点班；不存在“有编不补”或长期聘用编外教师

的情况;教育系统不存在重大安全责任事故和严重违纪违规事件;没有弄虚作假行为。

三、建设工作组织实施

我县把建设县域义务教育优质均衡发展县列为重大民生工程,将“十四五”教育事业发展规划确定的 2029 年建设目标提前至 2026 年申报,抢前争先、主动加压。

一是组织到位。成立由县政府主要负责同志任组长的建设工作领导小组,教育、编办、财政、人社、发改、自然资源、住建、卫健、残联、公安等部门为成员单位,统筹解决建设重难点问题。

二是方案到位。制定《始兴县义务教育优质均衡县建设迎评工作方案》,将资源配置 7 项、政府保障程度 15 项、教育质量 9 项共 31 项指标分解,逐项明确责任单位、达标口径与完成时限。

三是摸排到位。对全县 27 所义务教育学校开展全覆盖调研摸排,逐校形成“一校一案”问题清单,建立整改台账实行销号管理,做到“底数清、问题明、责任实”。

四是督导到位。充分发挥责任督学挂牌督导作用,围绕办学条件、师资配置、经费保障、教学改革等重点常态化开展专项督导,强化督导问责与问题整改跟踪。

四、主要举措及工作成效

(一) 党建引领,构建城乡一体推进机制

始兴县坚持和加强党对教育工作的全面领导,全面落实“第一议题”制度。以党组织建设整体推进城乡教育优质均衡,设立了

7 个义务教育城乡教育共同体党支部，实现义务教育阶段城乡教育共同体党组织建设“全覆盖”，把党的政治优势、组织优势转化为缩小城乡校际差距的强大动力。印发《始兴县城乡教育共同体建设配套方案、制度》，出台共同体党建、人事、财务、教学教研、德育等 5 个配套制度，破解共同体“挂牌不融合”问题。

（二）投入优先，办学条件实现整体跃升

“十四五”期间，县委、县政府持续增加教育投入，累计完成教育投入近 21.4781 亿元。严格落实教育投入“两个只增不减”要求，2025 年全县教育经费总投入 4.5834 亿元，同比增长 3.84%；2026 年上半年投入 2.47 亿元，同比增长 7.79%，下达省级以上教育转移支付资金 6801.35 万元。始兴县聚焦义务教育薄弱环节，近两年集中实施一批民生实项目，完成太平镇中心小学扩建二期、九龄中学食堂宿舍楼、原中职学校校舍盘活利用改建为初级中学等重点项目，新增义务教育优质公办学位 2475 个。同时，大力开展全县学校提升教育信息化资源建设，推进 31 栋老旧校舍 C 级危房加固及消防楼梯新建项目，实施中小学校体育场地、体育设施提升项目，全力完成“空调游泳进校园”两个全覆盖项目，全县学校办学条件得到显著改善。

（三）优化布局，高效配置教育资源

始兴县坚持“供随需走”，围绕学龄人口变化科学谋划学校布局。“十四五”期间共撤并教学点 33 所，2025 年完成马市镇柴塘小学撤并，教学点撤并工作全面完成。同时实施 3 所 100 人以下

乡村小规模学校优化提质工程，农村义务教育标准化学校覆盖率达 100%。

针对学龄人口“小学减、初中稳、高中增”的波峰迁移趋势（小学在校生由 2025 年 16729 人递减至 2033 年 8313 人，普通高中在校生 2029 年达峰 6435 人），始兴县提前谋划以城区镇为中心适度集中办学，探索将人口规模较小的乡镇小学作为县城小学分校，充分释放县城优质小学办学效应；创新推行托管办学模式，由县城优质初中托管乡镇初中，办优办强农村学校。

（四）强师赋能，队伍建设改革持续深化

一是持续深化“县管校聘”改革。始兴县顺利完成第二轮、第三轮“县管校聘”改革，全县 4038 人次参与竞聘，其中 239 名教师跨校竞聘，师资均衡配置水平明显提升。出台《始兴县中小学教师交流工作实施办法》，各校每年派出支教交流教师不低于在编教师总数的 5%，2021—2025 年县域内共 487 名教师（其中骨干教师 118 名）参与支教交流。实现了我县师资队伍的均衡配置，促进了师资资源的优化整合和教育公平，改善了教师职业倦怠现象，激发了师资队伍的内在活力。

二是持续健全教师补充机制。“十四五”期间，始兴县通过省集中招聘、县公开招聘、校园招聘和定向生招录新增教师 522 名，有效缓解相关学科师资不足问题。2025 年招聘教师 49 名，研究生及以上学历 7 人，其中招聘物理、数学、心理健康等紧缺学科 15 人；2026 年上半年招聘青年教师 87 人，其中研究生以上学历

22 人。

三是健全教师培训体系。始兴县 2025 年完成省级示范培训学员 91 人、市级 284 人、县级 891 人；2026 年上半年开展县级及以上培训 13 项、覆盖教师 1472 人次，涵盖线上、线下、省外高端研修，教师 5 年 360 学时培训完成率达 100%。

四是深化师德师风建设。印发《始兴县开展深化师德师风建设筑魂提质行动年实施方案》，严格落实教师年度师德教育不少于 12 学时要求，组织开展师德主题教育月系列活动，引导教师筑牢育人初心。成功举办“讲述我的育人故事”现场展演及师德宣讲等各项师德建设活动，充分发挥优秀典型示范引领作用。依规开展教师年度师德评价考核，强化结果运用，坚持正向激励与从严管理并重，规范实施每学期在职教师违法犯罪信息筛查，持续涵养风清气正的育人环境。

（五）深化教研改革，提高教学质量

一是深化课堂教研。搭建“线上线下”混合式教研平台和“校际协作”平台，利用国家中小学智慧教育平台和线上直播，扩大教研活动覆盖面，促进优质教研资源共享。聚焦 AI 融合教学、跨学科育人、幼小衔接等重点，常态化开展示范课、评课研讨、专题讲座，推广“问题驱动—自主探究—协作建构”课堂模式，落实学生主体地位。依托三级教研网络，规范校本教研运行，细化教研任务、压实岗位职责，明确集体备课“进度统一、重难点研讨、习题筛选、学情反馈”四步走流程，杜绝形式化教研，保障

各项教研工作有序落地。

二是深耕韶优课堂改革。全域推进“韶优课堂”建设，推动新课标、核心素养、AI 融合教学理念落地。注重从“秀课”向“磨课”转变，创新课堂改革模式，推广“AI 赋能单元整体教学”“六步闭环备课模型”，依托“五阶 17 问”工具实现人机协同备课；构建体育学科“学、练、赛、评”一体化课堂模式，统一城乡教学标准，推动课堂教学标准化、优质化。同时依托质量监测数据精准研判教学薄弱点，靶向推进课堂提质。

三是跨域教研深度联动。主动对接莞韶帮扶、中山托管帮扶、市级教科院、周边县域教研资源，常态化开展名师送教、入校指导、跨区交流。依托教育集团搭建联合教研平台，打破校际、学科壁垒，创新幼小衔接、音美跨学科美育等特色教研，依托“哥弟-友成”山桥计划开展实地入校指导；对接武江区、仁化、南雄等地开展跨区域教研交流，实现优质资源共享，推动优质教研资源向乡镇薄弱学校精准下沉。

四是五育并举成果丰硕。始兴县大力推进德育、智育、体育、美育和劳动教育等工作，素质教育硕果累累，创建始兴中学、墨江中学、丹凤小学 3 所全国心理健康教育示范校，顿岗中学获评全国国防教育示范校，丹凤小学获省级“百千万工程”美育示范校，明德中学获全国校园足球特色校。全县落实“每天一节体育课”，学生每天校园体育锻炼时间不少于 2 小时，全年组织县级赛事 7 大项、校级赛事 100 余场。坚持十年组织学生寒暑假课外阅读活

动，每年推荐课外书籍 10 万余本，生均阅读 3 本以上，学生撰写读书笔记 80 万篇。

（六）应保尽保，特殊群体关爱体系健全

一是充分保障残疾儿童少年受教育权。始兴县落实特殊教育“三个一”机制。2026 年秋季学期共招收残疾学生 231 名，其中随班就读 125 人、送教上门 23 人、特殊教育学校就读 83 人，适龄残疾儿童少年入学率 99.30%，义务教育学校特殊教育资源教室设置率 100%。县特殊教育资源中心常态化开展巡回指导，2025 年派员赴 14 所学校指导、组织 3 场集中培训。

二是留守儿童与随迁子女关爱体系健全。全县摸排登记留守儿童 3192 人，均进行建档立卡、跟踪管理。我县义务教育阶段学校均为公办学校，符合条件的随迁子女全部在公办学校就读，比例达 100%，且严格落实免试就近入学和科学合理划片招生政策。

三是构建“校家社”协同育人机制。2026 年 4 月，我县启动运行始兴县校家社协同育人中心，对接市级智慧平台，完成 32817 名学生及 829 名教师信息录入，实现学校、年级、班级三级账号贯通，100%完成全县四年级至高三学生心理健康筛查；同时，深度联动 10 个相关部门，接待服务家长 717 人次、入户家访 111 人次，累计开展家庭教育、心理健康专题培训 21 场。

（七）着力筑牢校园安全防线

始兴县落实“周、月、季”三级联动校园安全管理机制和“排查—登记—整改—复查—销号”闭环管理，始终坚持“以人为本，

积极预防”的安全方针，落实校（园）长负责制，深入推进安全生产专项整治三年行动，扎实开展信访维稳工作、危险化学品、燃气安全等集中排查整治，防范化解重大安全风险，深入排查整治安全事故隐患，校园安全防线进一步筑牢。2026 年以来开展含消防安全主题班会约 9408 节次、应急疏散演练 142 余场、参与师生 3.9 万余人次；累计开展防溺水综合治理 8 场次；校车上路随机抽检 6 次，依法核发校车标牌 59 辆。

五、存在问题

（一）城乡教育质量存在一定差异

始兴县义务教育整体差异系数较小、基础均衡水平较好，但城乡教育质量存在一定差距。当前县域课堂教学模式较为单一，有些课堂仍以传统讲授式教学为主，难以激发学生自主学习与创新实践能力。此外，现有在线课程资源多为单向知识传输，互动性、针对性不足，学生课堂参与度和学习实效性偏低，进一步拉大了城乡教育质量差距。

（二）县城学校大校额、大班额与学位结构性矛盾突出

由于城镇化进程加快，始兴县生源向县城集中，县城学校面临学位扩容压力，个别小学办学规模超过 2000 人控制线，班额控制同步趋紧。与此同时，乡镇学校生源持续萎缩，“城挤乡空”结构性矛盾仍然突出，个别学校生均校舍和场地面积因此偏紧。

（三）教师队伍存在结构性矛盾

我县教师编制总量虽基本满足，但存在区域间与学段间双重

错配，部分小规模乡镇学校既有教师超编闲置，又存在学科结构性缺编；县直学校因编制统筹向乡镇倾斜而自身紧缺。同时因学龄人口变化，小学教师已显现过剩风险，初中生源已经将达峰且教师平均年龄偏大。

六、下一步工作计划

（一）着力提升教育教学质量

深入贯彻落实新时代立德树人根本任务，坚持“五育并举”，持续打造始兴教育德育品牌，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。深化教育共同体建设，依托集团化办学和“县管校聘”改革，推动城乡学校管理互通、师资共享、教研联动。突出抓好校长、班主任、代课教师的教育教学精细化管理，引领全县常规教学管理再上新台阶。充分用好人工智能平台、“双师课堂”、“融合课堂”、国家智慧教育平台等系统建设“交互式在线教学系统”，将县城名师直播课与农村教师线下辅导结合，配套开发《智慧课堂应用场景清单》。统筹发挥好名师、学科骨干带头人的指导引领作用，带动提升教师整体业务水平。想方设法激发毕业班教师活力，充分挖掘学生内在潜力，努力实现教学质量新突破。

（二）着力优化教育学位供给

逐校逐班核定办学规模与班额，建立超规模、超班额学校清单并销号管理。以“县城扩容+乡镇提质+分校设置”组合措施化解：“县城扩容”推进明德中学三期建设新增初中学位600个；“乡镇提质”办优办强乡镇农村学校，实施中心镇学校办学条件

整体提升工程，推进功能场室、运动场地、食宿设施提质改造，切实改善办学条件；“分校设置”探索将人口规模较小的平原乡镇小学作为县城小学分校，就地分流县城学位压力。严格执行标准班额招生，招生方案报教育局党组会审定并报上级备案。

（三）全力推进师资队伍建设

持续推进校长职级制、教师“县管校聘”、无学籍管理等制度改革，促进城乡校长教师交流，加强教师职称制度改革，畅通职业发展通道，积极探索激发校长教师队伍干事创业激情新模式，为教育事业更好发展提供积极向上、充满活力的轻松环境。深入实施公费定向培养中小学教师计划，落实“农村从教上岗退费”项目，积极开展人才引进活动，重点关注高层次人才和紧缺学科人才，进一步吸引和鼓励高校毕业生到我县学校从教。探索实施银龄讲学计划，招募符合条件的优秀退休校长、教师、教研员到农村学校任教讲学。

